


Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023г.
Согласовано
председателем профсоюзного комитета
 Л.Г. Самарханова

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 23»


С.В. Королева
Приказ № 327 от 31.08. 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации домашней учебной работы обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23»

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23».
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
 - 1.2.1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - 1.2.2. Постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
 - 1.2.3. Постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
 - 1.2.4. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
 - 1.2.5. Приказом «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 07.10.2022 № 888.
 - 1.2.6. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. № 373.
 - 1.2.7. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897.
 - 1.2.8. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413.
 - 1.2.9. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286.
 - 1.2.10. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
 - 1.2.11. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287.

- 1.2.12. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- 1.3. Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания.
- 1.4. Домашняя работа – учебная деятельность обучающихся Школы, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей), спроектированная педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.
- 1.5. Домашнее задание – это специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения обучающимися во внеучебное время.
- 1.6. Домашняя работа состоит из комплекса домашних заданий, выполнение которых опосредованно сопровождается педагогическими работниками (включая этапы организации, объяснения и проверки).
- 1.7. Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися домашних заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляется обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических и творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

2. Цели и задачи домашней работы.

- 2.1. Целью домашней учебной работы является становление учебной самостоятельности обучающихся, развитие навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни.
- 2.2. Домашняя работа является продолжением работы в классе и направлена на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности.
- 2.3. При организации домашней работы педагогическими работниками ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными рабочими программами учебных предметов.

3. Учебно-методическое обеспечение организации домашней работы.

- 3.1. Для организации домашней работы обучающихся педагогические работники используют учебники и учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- 3.2. Педагогические работники могут использовать учебные пособия, рабочие тетради, наглядные пособия, хрестоматии, самоучители, практикумы, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3.3. Учебные и информационные материалы, используемые для организации домашней работы обучающихся, должны соответствовать требованиям федерального законодательства.

4. Виды домашнего задания.

- 4.1. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание – это самостоятельное выполнение обучающимся заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.
- 4.2. Виды домашнего задания:
 - 4.2.1. общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
 - 4.2.2. индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
 - 4.2.3. групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
 - 4.2.4. дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, высокий);
 - 4.2.5. творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает продукт (сочинение, презентация, доклад и т.д.), который содержит любые знаковые системы, – речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимися по их желанию.
- 4.3. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.
- 4.4. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося по одному предмету.
- 4.5. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

5. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания.

- 5.1. Выполнение обучающимися домашних заданий происходит в домашних условиях, информационно-библиотечных центрах, лабораториях, комнатах самостоятельной подготовки или в других оборудованных помещениях Школы или иных условиях вне ее.
- 5.2. Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.
- 5.3. Домашняя работа предполагает включение домашних заданий для самостоятельного, парного, группового, а также совместного со взрослыми выполнения.
- 5.4. Домашняя работа характеризуется системностью, последовательностью, посильностью, доступностью, разнообразием видов и форм и ориентирована на подготовку школьников к решению учебных и жизненных задач.
- 5.5. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:
 - 5.5.1. объем домашнего задания по учебному предмету (устной или письменной);
 - 5.5.2. ее содержание;
 - 5.5.3. сложность предлагаемой работы.
- 5.6. Объем домашних заданий:

- 5.6.1. Домашнее задание не может превышать $\frac{1}{2}$ от объема классной работы по предметам с учетом возможности его выполнения в пределах, установленных таблицей 6.6. СанПиН 1.2.3685-21:
- 5.6.1.1. в 1-х классах обучение проводится без домашних заданий;
 - 5.6.1.2. во 2-3-х классах – 1,5ч;
 - 5.6.1.3. в 4-5-х классах – 2ч;
 - 5.6.1.4. в 6-8 классах – 2,5ч;
 - 5.6.1.5. в 9-11-х классах – 3,5ч.
- 5.6.2. При организации домашней работы к следующему учебному дню учитывается суммарный объем домашних заданий, их трудоемкость и временные затраты на выполнение.
- 5.6.3. Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа.
- 5.6.4. Домашнее задание по технологии, ИЗО, музыке дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов). Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.
- 5.6.5. В начальной школе и в 5-6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю). В 7-11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем $\frac{1}{3}$ установленных СанПиНом норм (см. п. 3.10). На праздничные дни домашние задания не задаются.
- 5.6.6. Домашние задания на каникулярное время не задаются; рекомендуется предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения.
- 5.6.7. В профильных 10-11-х классах домашнее задание обязательно задается по учебным предметам, по которым обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика), профильным учебным предметам и учебным предметам, поддерживающим профиль.
- 5.7. Содержание домашнего задания.
- 5.7.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки к следующему.
 - 5.7.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.
 - 5.7.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.
 - 5.7.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.
 - 5.7.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
 - 5.7.6. Запись педагогом домашних заданий в электронном дневнике выполняется после проведения урока или не позднее окончания всех уроков у данного класса по расписанию; запись домашних заданий в традиционном (бумажном) дневнике выполняется на уроке.
- 5.8. Сложность домашнего задания.
- 5.8.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

- 5.8.2. Творческие домашние задания можно задавать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.
- 5.8.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.
- 5.8.4. На выполнение трудоемких домашних заданий (например, сочинение, доклад), творческих заданий давать не менее недели (7 (семи) календарных дней), чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.
- 5.8.5. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в электронном журнале на странице предмета.

6. Организация домашней работы с использованием электронных средств обучения (ЭСО).

- 6.1. При организации домашней работы с использованием ЭСО необходимо заранее ознакомить обучающихся с гигиеническими правилами их использования и профилактикой заболеваний при работе за компьютером.
- 6.2. Выполнение домашних заданий с использованием ЭСО (например, компьютера, ноутбука) допускается для учащихся 2-х классов в течение не более 20 минут, 3-4-х классов – не более 25 минут, 5-9-х классов – не более 30 минут, 10-11-х классов – не более 35 минут.
- 6.3. Для организации домашней работы с использованием ЭСО педагогические работники вправе самостоятельно отбирать необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

7. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении.

- 7.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 5.5 настоящего положения, но и общую продолжительность использования электронных средств обучения дома (включая досуговую деятельность), установленные в таблице в таблице 6.8 СанПиН 1.2.3685-21.
 - 7.1.1. Для компьютера/ноутбука:
 - 7.1.1.1. для детей 2-х классов – 80 минут;
 - 7.1.1.2. 3-4-х классов – 90 минут;
 - 7.1.1.3. 5-9-х классов – 120 минут;
 - 7.1.1.4. 10-11-х классов – 170 минут.
 - 7.1.2. Для планшета:
 - 7.1.2.1. для детей 2-х классов – 80 минут;
 - 7.1.2.2. 3-4-х классов – 90 минут;
 - 7.1.2.3. 5-9-х классов – 120 минут;
 - 7.1.2.4. 10-11-х классов – 150 минут.
 - 7.1.3. Педагоги должны использовать задания и упражнения не только из электронных версий учебников.
- 7.2. Сроки выдачи домашних заданий.
 - 7.2.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.
 - 7.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00.
 - 7.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14:00.
- 7.3. Временные рамки выполнения домашнего задания.
 - 7.3.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 15:00.

- 7.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен выполнить его в этот же день до 18:00.
- 7.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.
- 7.3.4. Проверка домашнего задания проводится учителем согласно разделу 8 настоящего положения.

8. Проверка и оценка домашнего задания.

- 8.1. Педагогическими работниками осуществляется проверка домашних заданий.
- 8.2. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.
- 8.3. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:
 - 8.3.1. в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяются ежедневно;
 - 8.3.2. со второго полугодия 5-го класса, в 6-9 классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;
 - 8.3.3. в 10-11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;
 - 8.3.4. по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5-8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9-11-х классах – один раз в месяц.
- 8.4. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.
- 8.5. Оценивание выполнения домашних заданий педагогическими работниками происходит с помощью отметок или словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету.
- 8.6. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых, устных домашних работ оценки выставляются по усмотрению учителя.
- 8.7. Информация о невыполнении обучающимися домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося учителем.

9. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования.

- 9.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования.
 - 9.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.
 - 9.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.
 - 9.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.
 - 9.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.
 - 9.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.
 - 9.1.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.
- 9.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования.
 - 9.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.
 - 9.2.2. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с

учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

9.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования.

- 9.3.1. Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному.
 - 9.3.1.1. Уровневая дифференциация предполагает разделение класса на несколько групп в соответствии с достижением обучающимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для обучающихся какой-либо группы класса.
 - 9.3.1.2. Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, web-сайты и т.д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изученной теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т.д.).
 - 9.3.2. Наиболее трудоемкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно их дифференцированных заданий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.
 - 9.3.3. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.
- 9.4. Рекомендуется включать в состав домашней работы дифференцированные и индивидуальные домашние задания.
 - 9.5. С целью недопустимости перегрузки обучающихся домашними заданиями рекомендуется использовать потенциал внеурочной деятельности.
 - 9.6. С целью повышения учебной мотивации школьников рекомендуется организовывать домашние задания на основе посещения информационно-библиотечных центров, музеев, театров, выставок и других объектов культуры.
 - 9.7. В период отсутствия в школе по причине болезни домашние задания обучающимися могут не выполняться.

10. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий.

- 10.1. Контроль за выполнением обучающимися домашних заданий возлагается на педагогических работников.
- 10.2. Контроль за отбором видов и форм домашних заданий, их количеством, трудоемкостью и содержанием возлагается на педагогических работников и администрацию Школы.
- 10.3. Контроль за соблюдением норм СанПиНа 1.2.3685-21 при организации домашней работы возлагается на педагогических работников Школы.
- 10.4. Контроль за недопустимостью перегрузки и соблюдением норм учебной суммарной нагрузки в течение дня, недели, четверти (полугодия, года) возлагается на администрацию Школы.
- 10.5. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по УВР на основе настоящего положения и положения о системе оценки качества знаний по нескольким направлениям:
 - 10.5.1. объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
 - 10.5.2. своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале;
 - 10.5.3. соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания.
- 10.6. Предметом контроля являются электронные журналы и тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора по УВР составляется аналитическая справка о деятельности учителей по вопросам организации домашнего задания.